



长期以来,很多学校存在着“重智育、轻德育,不轻不重是体育”的状况。造成这种状况固然有很多因素,诸如片面追求升学率等,但与德育工作比较抽象不容易考核、衡量标准不统一等因素有很大关系。智育,平时有考查,定期有考试,可以通过分数来衡量;体育,有达标标准;可对学生的思想品德教育工作却好像看不见摸不着,无章可循,无规可依,正如有人比喻的,智育像铁路线,有规成型,体育像公路线,渐趋成型,德育像航空线,“空”不成型。这个比喻不能说十分准确,但却形象地道出了相当一部分学校在贯彻全面发展的教育方针中所存在的问题。

目前在中学,班主任对学生进行品德教育通常还多采用的是“批评教育,个别谈心,动之以情,晓之以理”这样的“软件”工作方法。“软件”应该有,但必须有一套与之相配合的德育“硬件”(量化考核方案),软硬结合,教育效果才更佳,才不会出现(德育)“说起来第一,做起来第二,忙起来第三”的局面。我在实践中摸索出一套学生德育积分制量化考核办法,对学生的德育工作不仅可以量化,而且行之有效。

首先,我把狠抓贯彻执行《中学生日常行为规范》、《中学生守则》作为班级管理工作的重点,也同时是对学生思想品德量化考核的重要依据。围绕着“规范”和“守则”,结合班级实际情况,组织班委会认真讨论,制定出了十项加分项目和十项扣分项目。在基础分70的基础上

各个学生的长处在哪里,短处在哪里,使思想工作更加有的放矢。除此外,在实践中我还体会到,德育工作量化考核制度还有以下方面的好处:

一是给学生规定了约束自己的思想和行为的具体标准。青少年的思想特点是不稳定、可塑性的,在他们自我控制自我约束能力较差的情况下,通过规定来约束他们,让他们明确哪些该做,哪些不该做,哪些应通过什么努力去完成。久而久之,习惯就成了自然,培养了学生的高尚情操,促进了政治思想上的进步。

二是有利于德育管理常规化,班级管理科学化。由于我们实行德育量化考核是每天一小通报,一周一大总结,期终集中总评的制度,又加之天天有监督,定期有检查,使德育常抓不懈,形成一种常规,避免了“冷热病”。我们开学初就明确宣传,评三好学生、优秀班干部、优秀团员不搞投票选举,一张品德行为表和一张学习成绩表清楚地反映了一个学生德、智、体三方面的表现。品德分数、学习分数均达到80分以上且体育也达标的就是名正言顺的三好学生,当然也是同学们学习的榜样。对于60—69分的基本合格学生,通过个别教育、谈心和优秀同学的帮助,限一定时间改正其缺点,尽快跨入合格学生的行列。个别59分以下的学生要请其家长协助教育,责令限期改正错误。如果执迷不悟,屡教不改,送交学校政教处,视情况给予校纪处分,并把处分记入学生档案。这样,把德育量化考核的结果与学生的前途和利益挂起钩来,有效地制约了学生的思想道德行为,不用班主任天天跟在学生后面说教,使班级管理比较科学化。

量化德育工作

科学管理班级

○师荣恩

上加减,满分100。十项加分项目,一是做好人好事;二是拾金不昧;三是积极参加学校组织的各项活动;四是积极参加政治宣传工作,为黑板报和各级报刊投稿并被录用者;五是大型活动中的主要组织者和服者;六是敢于与违犯纪律现象作斗争者;七是积极参与班级管理,提出合理化建议并被采用者;八是到学校生物园参加劳动者;九是学习勤奋刻苦;十是出勤勤者。各项根据程度加1—5分。在扣分项目中,如违犯校纪班规、迟到、旷课、早退、上课不听讲、无故不交作业、逃避劳动、损坏公物,甚至打架骂人,视程度扣1—5分,积分为80以上者为合格,60—69分者为基本合格,59分以下为不合格。

其次,我狠抓了德育量化考核方案的实施。任何一项制度、一种方法,如果没有一个贯彻执行的保证体系,那么这种制度和办法再好也是没有意义的。在抓落实过程中,我采取班干部分工负责、全体学生轮流值日监督、配以班主任老师经常深入班级细心观察的办法,并实行定期检查,按时通报,公开反馈,增强透明度,以使人人心中有分数,个个前面有目标。

对学生实行德育积分制量化考核并不排除做深入细致的思想工作。通过这样的考核能更清楚地反映

三是有利于形成一种积极向上团结互助的良好班风。学生在实行德育量化考核的班集体中,学有榜样、赶有目标,处处有章可循,时时有规可依,在潜移默化中受到严格的教育和训练,从而学会自觉严格地要求自己,逐步养成良好的习惯。少数调皮学生由于受到大气候的影响的熏陶,也逐步改掉了过去的坏习惯。

四是可以减轻班主任工作压力。腾出更多的精力搞较好教学。过去,一到期末,班主任要花大量时间来为学生写评语,而且评语多是根据自己的主观印象写的。很不严谨。实行量化积分后,避免了上述弊病。积分表清楚地反映了学生的优缺点及努力方向,不用费时费力地皱着眉头写评语,节约了大量时间,也使学生的评语更趋于客观公正。我作为班主任在这样井然有序的状态下工作,并不觉得事务缠身负担沉重。除了正常备课上课,还有充分的精力搞教学研究。我除了多次被评为模范班主任、先进教师外,我所代的英语课在全市评优课中还获得了一等奖。

当然,任何事物都在不断地完善和发展,我所探索的德育量化和积分考核制度也有待于进一步的充实和改进,以使其日臻完善。